Vak: Maatschappijwetenschappen
Onderdeel: Samenvatting ‘Pluriforme samenleving’ H6

**H6: Maatschappelijke positie en burgerschap**

Deelvragen van hoofdstuk 6 zijn:

- Hoe verklaar je het verschil in maatschappelijke positie tussen Nederlanders met een migratie- achtergrond en autochtonen?

- Hoe zien we de toekomst van de Nederlandse pluriforme samenleving?

**H6.1: Verschillen in maatschappelijke positie**

Een maatschappelijke positie:
“ de plaats die je in de samenleving inneemt”.

 Ook wel: ‘ sociaaleconomische positie’.

De hoogte van je maatschappelijke positie hangt af van:
- behaalde opleidingsniveau;

- beroep;

- inkomen;

- macht;

- verantwoordelijkheid;

**Stand van zaken m.b.t. maatschappelijke posities in Nederland**

* Mensen met een niet- westerse migratie- achtergrond hebben gemiddeld een lager opleidingsniveau dan de rest van Nederland;
* Het opleidingsniveau van kinderen en kleinkinderen van migranten stijgt wel;

 - bv. Surinaams- Nederlandse llerlingen 45% havo of vwo;
 - bv. Iraanse leeringen gaan vaker naar vwo dan autochtone leerlingen.

* Mensen met een migratie- achtergrond zijn (ook) vaker werkloos dan autochtonen.
Onder jongeren is de werkloosheid zelfs dubbel zo hoog als onder autochtone jongeren.

**Stand van zaken m.b.t. maatschappelijke posities in Nederland**

Positieve ontwikkelingen:

+ Tweede en derde generatie jongeren hebben veel vaker een baan met een hoge maatschappelijke status dan hun (groot-) ouders van de eerste generatie migranten (o.a. gastarbeiders);

**Verklaringen**

Verklaringen voor de gemiddeld lagere maatschappelijke positie van mensen met een migratie- achtergrond:

- discriminatie door werkgevers;

- taalachterstand bij mensen met een migratie- achtergrond;

- het opleidingsniveau van de ouders in van invloed op je positie;

- het verschijnsel ‘ segregatie’.
 (Het gescheiden leven van autochtonen en allochtonen)

**Taalachterstand bij mensen met een migratie- achtergrond**

* Nog steeds zijn er gezinnen waar ouders en kinderen met een migratie- achtergrond geen Nederlands spreken.
Pas als de kinderen 4 jaar oud zijn leren zij Nederlands,
maar dan is er al een taalachterstand ontstaan.

**Opleiding ouders**

* Kinderen van ouders met een hoge maatschappelijke positie gaan vaker naar HBO en de Universiteit dan kinderen van ouders met een lage positie.
Ouders die hoogopgeleid zijn gaan er vanuit dat hun kinderen ook naar het HBO of de Universiteit gaan.
* Ouders met een hogere opleiding helpen hun kinderen door bijles te geven of bijles in te kopen buiten school;
* Ouders met lagere opleidingsniveaus kunnen hun kinderen vaak niet zelf helpen.
Kinderen van zulke ouders moeten dus doorzettingsvermogen en discipline hebben en een langere weg afleggen van :
vmbo, via mbo naar hbo.

**Segregatie**

* Als er veel kinderen met een migratie- achtergrond (meer dan 12 procent) op een school zitten,
spreken we van een ‘ zwarte school’.
* Op een witte school zitten voornamelijk autochtone kinderen.
* Daarnaast bestaan er witte en zwarte woonwijken.

“ De Nederlandse overheid street naar gemengde scholen,
omdat ze beter zijn voor de integratie en kwaliteit van het onderwijs.
Door samen te spelen en samen onderwijs te volgen leren kinderen met een taalachterstand sneller Nederlands.
En
Meer contact tussen groepen in de samenleving vergroot de sociale cohesie en vermindert discriminatie.

**Visies op burgerschap**

In deze paragraaf kijken we naar de toekomst van de (Nederlandse) pluriforme samenleving.

Dat doen we aan de hand van een aantal visies op burgerschap en integratie.

**Burgerschap**

* Het begrip ‘ burgerschap’ kun je op verschillende manieren bekijken.

Bv. Juridisch/ wettelijk burgerschap:
“ Je bent dan een burger van een land op het moment dat je de nationaliteit hebt van dat land”.

* Bij maatschappijkunde kijken we op een iets andere manier naar burgerschap, namelijk op een sociologische manier.

 Sociologisch burgerschap:
 “ We kijken hierbij naar wat we als samenleving belangrijk
 vinden voor onze burgers”.

 Wat wordt er (precies) van nieuwe burgers verwacht?
 Hoe gaan we met elkaar om in een samenleving met verschillende culturen?
 Wat moet je doen om deel uit te maken van de Nederlandse gemeenschap?

**Drie visies op wat burgerschap is of zou moeten zijn**

Drie verschillende visies op burgerschap:

1. Dezelfde waarden en normen

 (Integratie is je aanpassen en erbij willen horen)

1. Kleurrijk Nederland
 (Integratie komt van twee kanten: iedereen past zich aan)
2. Wereldburgerschap
 (De wereld is onze woonplaats)

**Visie 1 op burgerschap
Dezelfde waarden en normen**

Eerste visie op burgerschap stelt:
“ Burgerschap benadrukt dat de samenleving alleen kan bestaan als
 er bepaalde waarden en normen zijn die mensen met elkaar
 gemeenschappelijk hebben.

 Denk hierbij o.a. aan:

- vrijheid van meningsuiting;

- de gelijkwaardigheid van mensen.

Goed burgerschap betekent (dan) dus dat iedereen deze waarden en normen accepteert en zich er
naar gedraagt.
Ook van nieuwkomers wordt dat veracht, net zoals dat ze de Nederlandse taal leren.

Volgens deze visie op burgerschap kun je stellen:
“ Integratie is je aanpassen en erbij willen horen”.

**Visie 2 op burgerschap
Kleurrijk Nederland**

* Volgens de tweede visie op burgerschap hoeven mensen zich niet heel sterk aan te passen, omdat:

 - er bestaat niet één dominante Nederlandse identiteit,
 maar er leven veel verschillende cultuurgroepen naast elkaar
 met allerlei identiteiten.
 Denk aan onderwerpen als:
 opleidingsniveau, religie, interesse, politieke voorkeur,
 muzieksmaak etc.

Burgerschap is in deze visie dan ook:
“ Je mag in Nederland wonen, werken, stemmen, trouwen, een uitkering aanvragen, maar ook dat we elkaars verschillen erkennen en accpeteren”.
Daardoor ontstaat er een kleurrijk land!

Volgens deze visie op burgerschap kun je stellen:
“ Integratie komt van twee kanten: iedereen past zich aan!”

**Visie 3 op burgerschap
Wereldburgerschap**

* Een derde visie op burgerschap gaat (nog) verder en spreekt over
‘ wereldburgerschap’.

In plaats van national moeten we international denken
↓
Mensen moeten naar elk land ter wereld kunnen verhuizen,
als ze dat willen.
Mensen gaan nl. daar heen waar ze hun geluk denken te vinden.

Wereldburgerschap:
“ betekent dat je niet alleen vanuit je eigen cultuur left en denkt, maar openstaat voor invloeden van andere culturen”.

Bij de visie op ‘ wereldburgerschap’ hoort:

- een soepel toelatingsbeleid, omdat mensen niet gebonden zijn aan grenzen;

- een open, international arbeidsmarkt (die de wereldeconomie een stimulans geeft);

- mensen stromen over de wereld en brengen nieuwe ideeën en gewoonten van het ene naar het andere land.

Een uitspraak die bij deze visie past is:

“ De wereld is onze woonplaats”.

**Actief burgerschap**

* De Nederlande overheid komt het meest overeen met de eerste visie, dus gemeenschappelijke waarden en normen.
* Je kunt die visie ‘ actief burgerschap’ noemen.
*“ Nederlandse burgers moeten zelf initiatief nemen en zorgen voor werk, voor een thuis, voor hun gezondheid, etc. Pas als dat niet lukt, dan kan de overheid helpen”.
↓* Dit geldt ook voor nieuwkomers, maar er wordt ook veel van hen geëist.
* We spreken daarom van een ‘ participatiesamenleving’:
“ Alle inwoners doen actief mee om te zorgen dat het goed gaat met de samenleving’”.

**Inburgeren**

* Om een Nederlands paspoort te krijgen, moet je als nieuwkomer
‘ inburgereren’.
 Dat betekent:
“*Iemand moet de taal, de geschiedenis, de cultuur en de regels rond wonen en werken leren van het land waar hij/ zij gaat wonen*”.

& Als mensen van buiten de EU in Nederland worden toegelaten,
 krijgen ze pas een definitieve verblijfsvergunning als zij binnen
 drie jaar hun inburgersingsexamen halen.